



T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Doküman No	KYS-FRM-099
İlk Yayın Tarihi	30.04.2018
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	00
Sayfa No	1/2

Tarih	Toplantı Sayısı	Karar No	
25.02.2026			

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

SAĞLIK VE BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi

Üniversite ve Birim Ders Değerlendirme-Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları

Bölüm Kurulu Değerlendirme ve Karar Metni

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Sağlık ve Bakım Hizmetleri Bölümü Bölüm Kurulu, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi Ders Değerlendirme Anket sonuçlarını gündemine alarak değerlendirmiştir. Sonuçlar, 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar dönemleri ile karşılaştırmalı olarak incelenmiş; güçlü yönler, gelişime açık alanlar ve planlanan faaliyetler aşağıdaki şekilde karara bağlanmıştır.

I. Güçlü Yönler

1. Klinik-Teori Dengesi

Uygulama günlerinde teorik ders planlanmamakta olup haftalık program dengesi planlı şekilde yürütülmektedir. Bu uygulamanın sistematik olarak sürdürüldüğü tespit edilmiştir.

2. Uygulama Derslerinde Bireysel Destek

Uygulamalı programlarda uygulama dersleri dört öğretim elemanı tarafından yürütülmekte, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı düşük tutulmaktadır. Öğrencilerin bireysel rehberlik alabilmesi sağlanmaktadır.

3. Vaka ve Uygulama Temelli Öğretim

Uygun derslerde vaka değerlendirmeleri ve uygulamalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.

4. Ölçme-Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Ders planlarının dönem başında paylaşılması ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin planlı yürütülmesi güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

II. Gelişime Açık Alanlar



T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Doküman No	KYS-FRM-099
İlk Yayın Tarihi	30.04.2018
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	00
Sayfa No	2/2

1. Dersten Keyif Alma ve Motivasyon (A.9)

Tüm programlarda ders içi etkileşimin daha sistematik hale getirilmesi gerekliliği değerlendirilmiştir.

2. Aktif Katılımın Artırılması (B.9)

Özellikle birinci sınıf düzeyinde bazı derslerde pasif dinleyici eğilimi gözlenebilmektedir.

3. Ders Başlangıç Motivasyonu (A.5)

Derslerin mesleki bağlantısının ilk haftada daha güçlü vurgulanması ihtiyacı değerlendirilmiştir.

III. Planlanan Faaliyetler ve Alınan Kararlar

Bölüm Kurulu tarafından aşağıdaki faaliyetlerin uygulanmasına karar verilmiştir:

1. Yaşlı Bakımı programında bulunan teorik derslerde belirli aralıklarla soru-cevap bloklarının oluşturulması.
2. Yaşlı Bakımı programında bulunan teorik derslerde 10–15 dakikalık mini etkileşim bölümlerinin planlanması.
3. Yaşlı Bakımı programında bulunan teorik derslerde ders sonunda “özetle ve paylaş” uygulamasının yaygınlaştırılması.
4. Yaşlı Bakımı programında yürütülen her derste meslek bağlantılı giriş sunumunun zorunlu hale getirilmesi.
5. Yaşlı Bakımı programında yer alan mevcut klinik–teori dengesi uygulamasının ve uygulama derslerinde düşük öğrenci–öğretim elemanı oranının sürdürülmesi.
6. Yaşlı Bakımı uygulama derslerinde uygulamaların doğru işlem basamaklarını içeren videoların sınıf için dersten önce gösterilmesi.
7. Yaşlı Bakımı programında vaka üzerinden uygulama temelli öğretim yaklaşımının devam etmesi.

Sonuç

Yapılan değerlendirmeler sonucunda, birimimizde uygulama planlaması ve bireysel rehberlik açısından yapısal bir sorun bulunmadığı; gelişime açık alanların ise ders içi etkileşimin artırılması ve öğrenci motivasyonunun güçlendirilmesi yönünde olduğu değerlendirilmiştir.

Belirtilen faaliyetlerin 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde uygulanmasına ve dönem sonunda tekrar değerlendirilmesine oy birliği ile karar verilmiştir.

T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Doküman No	KYS-FRM-099
İlk Yayın Tarihi	30.04.2018
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	00
Sayfa No	3/2

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ 19.02.2026 KALİTE KOMİSYONU KARARI TUTANAĞI

S.N.	ADI SOYADI	GÖREVİ	KURUMU/BİRİMİ	İMZASI
1.	Öğr.Gör.Dr.Funda TUNCER ŞAHİN	Bölüm Başkanı	SHMYO	
2.	Öğr.Gör. Filiz SEYİS	Bölüm Başkan Yardımcısı	SHMYO	
3.	Öğr.Gör. Ayşegül BEDİR		SHMYO	
4.	Öğr.Gör. Rabi SARI		SHMYO	
5.	Öğr.Gör. Nesrin UZUN		SHMYO	