

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
2025 YILI EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Bu rapor, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda 2025 yılı içerisinde eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla gerçekleştirilen başlıca faaliyetleri kamuoyuna açık ve bütüncül biçimde sunmak amacıyla hazırlanmıştır.

Faaliyet Alanı	2025 Yılı Öne Çıkan Çalışma
Program ve müfredat	Dört programın müfredatlarının paydaş ve kurul görüşleriyle değerlendirilmesi ve güncellenmesi
Uygulamalı eğitim	Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı için laboratuvar kurulması ve uygulama altyapısının geliştirilmesi
Ölçme-değerlendirme	Uygulamalı ders değerlendirme ölçütleri/rubrikler ile sınav sorusu-öğrenme çıktısı eşleştirme uygulamasının geliştirilmesi
Geri bildirim	Birim düzeyinde öğrenci ders memnuniyet anketlerinin uygulanmaya başlanması
Kalite güvencesi	Uygulama ve staj süreçlerine ilişkin düzenleyici dokümanların güncellenmesi ve izlenmesi

KANIT: <https://shmy.aksaray.edu.tr/dosya/d53d27cb-4016-41ef-bbd6-630e1bfb13dc.pdf>

1. Programların İzlenmesi ve Müfredat Güncelleme Çalışmaları

2025 yılında Yaşlı Bakımı, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik, Optisyonluk ve Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programlarının müfredat yapıları; Danışma Kurulu, Eğitim Komisyonu ve program başkanlıklarının görüşleri doğrultusunda değerlendirilmiştir. Alınan kararlar ilgili kurullara sunulmuş ve güncellenen müfredatlar 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde uygulanmak üzere yürürlüğe alınmıştır.

Yaşlı Bakımı Programında dış paydaş katılımı özellikle güçlendirilmiş; mezun öğrenciler ile Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü temsilcilerinden alınan görüşler müfredat güncelleme çalışmalarına yansıtılmıştır. Böylece programın ders yapısının sektörel beklentiler ve uygulama alanlarının gereksinimleri ile uyumunun artırılması amaçlanmıştır.

2. Program Öğrenme Çıktıları ve Ders Bilgi Paketlerinin Gözden Geçirilmesi

Program amaçları ve program öğrenme çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu biçimde ele alınmış; program yeterliliklerinin dersler aracılığıyla kazandırılmasını gösteren yeterlilik-ders ilişkileri izlenmiştir. Program tasarım ve güncelleme süreçlerinde öğrenci, mezun, işveren ve danışma kurulu geri bildirimlerinin kullanılması esas alınmıştır.

Güncellenen program bilgileri, ders planları ve öğrenme çıktılarının erişilebilir ve izlenebilir olması amacıyla ilgili bilgi sistemleri ve web ortamında yayımlanmasına yönelik çalışmalar sürdürülmüştür.

3. Uygulamalı Eğitim Altyapısının Güçlendirilmesi

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda uygulamalı eğitimin güçlendirilmesi amacıyla Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı için 2025 yılında laboratuvar kurulumu gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma ile öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya aktarabilecekleri fiziksel eğitim altyapısı geliştirilmiştir.

Yüksekokulun eğitim-öğretim faaliyetleri derslikler, uygulama laboratuvarları, bilgisayar laboratuvarı ve programlara özgü uygulama alanlarıyla desteklenmektedir. Yaşlı Bakımı Programında teknik oda; Tıbbi Laboratuvar Teknikleri ve Optisyonluk programlarında ise uygulamalı öğrenmeyi destekleyen laboratuvar/uygulama ortamları mesleki beceri gelişiminin önemli bir bileşeni olarak kullanılmaktadır.

4. Uygulama ve Staj Süreçlerinin Standardizasyonu

Eğitim-öğretim ve uygulama süreçlerinin standartlaştırılması amacıyla programlara özgü uygulama dersleri yönergeleri ve uygulamalı ders değerlendirme ölçütleri gözden geçirilmiş; staj süreçlerinin güvenli, şeffaf ve izlenebilir yürütülmesine yönelik düzenleyici dokümanlar 2025 yılında güncellenmiştir.

Öğrencilerin gerçek çalışma ortamlarını tanımaları ve mesleki deneyim kazanmaları amacıyla staj ve saha uygulamaları eğitim-öğretim sürecinin ayrılmaz bir parçası olarak yürütülmüştür. Özellikle uygulama ağırlıklı programlarda öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini gerçek veya gerçeğe yakın çalışma ortamlarında geliştirmeleri desteklenmiştir.

5. Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Geliştirilmesi

Teorik ve uygulamalı derslerin farklı yapıları dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilmiştir. Uygulamalı derslerde öğrencilerin beceri kazanımları; uygulama performansı, süreç içi değerlendirme ve uygulama sonuçları üzerinden değerlendirilmiş, uygulamalı derslere yönelik değerlendirme ölçütleri ve rubrikler kullanılmıştır.

2025 yılında birim düzeyinde sınav soruları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki uyumu izlemeye yönelik eşleştirme uygulaması başlatılmıştır. Bu uygulama ile sınavların ders öğrenme çıktılarına hangi düzeyde ölçtüğünün görünür ve kayıtlı hale getirilmesi hedeflenmiştir.

6. Öğrenci Geri Bildirimlerinin Eğitim-Öğretim Süreçlerine Yansıtılması

2025 yılında Yüksekokul düzeyinde öğrenci ders memnuniyet anketleri uygulanmaya başlanmıştır. Program ve ders bazında elde edilen geri bildirimler ilgili akademik ve kalite yapılarında değerlendirilerek ders içerikleri, uygulama süreçleri ve eğitim ortamlarına ilişkin iyileştirme kararlarına veri sağlamıştır.

Öğrencilerin görüş ve taleplerinin yalnızca anketlerle sınırlı kalmaması amacıyla danışmanlık, ASÜ Mobil (ASÜM) ve Rektörlük İletişim Merkezi gibi farklı geri bildirim kanalları da kullanılmıştır. 2025 yılında danışman randevu sisteminin ASÜM uygulamasına entegrasyonu, öğrencilerin akademik danışmanlarına erişimini destekleyen önemli bir uygulama olmuştur.

7. Akran Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme

Programların ve eğitim-öğretim uygulamalarının geliştirilmesine yönelik akran değerlendirme çalışmaları 2025 yılında başlatılmıştır. Akran değerlendirmeleri sonucunda ortaya çıkan iyileştirmeye açık alanların ilgili akademik kurullarda ele alınması ve kalite güvencesi mekanizmaları içerisinde izlenmesi amaçlanmıştır.

8. Eğitim-Öğretim Süreçlerinin Kurullar ve Dijital Sistemlerle Yönetimi

Eğitim-öğretim süreçlerinin koordinasyonunda Akademik Kurul, Eğitim Komisyonu, Program Kurulları ve Kalite Komisyonu aktif rol üstlenmiştir. Programlara ilişkin eğitim-öğretim faaliyetleri bu yapılar aracılığıyla planlanmış, izlenmiş ve gerekli durumlarda iyileştirme kararları alınmıştır.

Ders tanımları, öğrenci işlemleri, not girişleri ve eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin kayıtların Aksaray Üniversitesi Öğrenci-Akademisyen Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden yürütülmesiyle izlenebilirlik ve kurumsal hafıza desteklenmiştir. Eğitim-öğretim faaliyetleri üniversitenin akademik takvimi doğrultusunda planlı biçimde yürütülmüştür.

9. Öğrenci Merkezli ve Uygulama Ağırlıklı Öğretim Yaklaşımı

Yüksekokul programlarında teorik dersler laboratuvar uygulamaları, uygulama dersleri ve saha/staj çalışmaları ile desteklenmiştir. Yaşlı Bakımı, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri ve Optisyonluk programlarında öğrencilerin mesleki el becerilerini geliştirmelerine yönelik uygulamalı öğretim yöntemlerine ağırlık verilmiştir.

Derslerde kullanılan öğretim yöntemlerinin öğrenci iş yükü ve öğrenme kazanımlarıyla uyumlu biçimde planlanması; öğrencilerin yalnızca mesleki değil, ortak kültür ve seçmeli dersler aracılığıyla sosyal ve kültürel gelişimlerinin de desteklenmesi benimsenmiştir.

10. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek

Öğrenme ortamları; derslikler, uygulama laboratuvarları, bilgisayar laboratuvarı, teknik oda, üniversite kütüphanesi ve dijital erişim olanaklarıyla desteklenmiştir. 2025 yılında Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programına yönelik laboratuvar yatırımının gerçekleştirilmesi, öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine yönelik somut bir iyileştirme olarak öne çıkmıştır.

Her öğrenciye akademik danışman atanması; ders seçimi, akademik planlama, mezuniyet koşulları ve eğitim-öğretim süreçleri konusunda rehberlik sunulması sürdürülmüş, danışmanlara erişim 2025 yılında ASÜM'e entegre edilen randevu sistemiyle desteklenmiştir.

11. Eğitim-Öğretimde Kalite Güvencesi ve 2025 Yılı Genel Değerlendirmesi

2025 yılı eğitim-öğretim faaliyetleri; paydaş katılımı, öğrenci geri bildirimleri, uygulama altyapısının geliştirilmesi, müfredat güncellemeleri, ölçme-değerlendirme uygulamalarının iyileştirilmesi ve süreçlerin kurullar aracılığıyla izlenmesi temelinde yürütülmüştür. Eğitim-öğretim, uygulama ve staj süreçlerinde Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) yaklaşımının görünür hale getirilmesi ve elde edilen geri bildirimlerin somut iyileştirmelere dönüştürülmesi hedeflenmiştir.

Yüksekokulumuz, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalarını öğrenci, mezun, dış paydaş ve akademik personel katılımıyla sürdürmeyi; eğitim altyapısını, program içeriklerini ve ölçme-değerlendirme mekanizmalarını düzenli olarak izleyerek iyileştirmeyi temel yaklaşım olarak benimsemektedir.

Not: Bu doküman, 2025 yılı Birim Değerlendirme Raporunda yer alan eğitim-öğretim faaliyetleri esas alınarak kamuoyunu bilgilendirme amacıyla hazırlanmış bir faaliyet özettir.